ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Тема диссертации соответствует Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, в частности, направлениям цифровизации образования и повышения качества педагогического образования. Диссертация выполнена в рамках проекта по грантовому финансированию за 2024-2026 годы, тема: AP23489121 «Коллаборативная среда «школа-вуз»: реализация научных проектов в рамках концепции Digital Humanities», руководитель Бегалиева С.Б.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертация вносит значительный вклад в педагогическую науку, разрабатывая теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровой трансформации образования. Важность исследуемой проблемы обоснована потребностью современного общества в педагогах, владеющих информационными технологиями и способных эффективно применять их в образовательном

			процессе.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Диссертация имеет высокую степень самостоятельности. Автор демонстрирует глубокое понимание исследуемой проблемы: не только четко сформулированы цель и задачи исследования, но и продемонстрирована способность к самостоятельному поиску путей их решения, с отбором адекватных методов исследования и интеграцией различных подходов. Соискатель провел всесторонний и критический анализ обширного массива научной литературы по педагогике, методике преподавания русского языка и литературы, информационным технологиям и медиаобразованию. Это свидетельствует о способности соискателя к самостоятельному осмыслению существующих концепций и выявлению лакун в научном знании. Центральным элементом исследования является самостоятельно разработанная и обоснованная модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий на основе образовательных медиапроектов. Педагогический эксперимент, лежащий в основе третьего раздела диссертации, был спланирован, организован и проведен докторантом самостоятельно, включая разработку диагностического инструментария, методического обеспечения и анализа полученных результатов.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертации полностью обоснована, раскрывается важность исследуемой проблемы в контексте современных требований к подготовке педагогических кадров. Автор убедительно демонстрирует, что тема диссертации напрямую отвечает актуальным потребностям современного педагогического образования, связанным с необходимостью подготовки учителей, способных эффективно использовать информационные технологии в

			своей профессиональной деятельности. В работе подчеркивается значимость исследования для системы образования Республики Казахстан, в которую активно внедряются цифровые технологии и повышаются требования к ИКТ-компетентности педагогов.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Структура работы выстроена таким образом, что каждый раздел последовательно раскрывает отдельные аспекты исследуемой проблемы. От теоретических основ формирования профессиональной компетенции и анализа роли цифровых технологий до разработки и апробации методической системы с использованием медиапроектов – все части логически взаимосвязаны и направлены на раскрытие заявленной темы. Методический раздел диссертации, содержащий описание педагогического эксперимента, методического обеспечения и анализ его результатов, посвящен реализации заявленной темы и подтверждает возможность формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий и образовательных медиапроектов.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Сформулированная цель исследования – «теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий на основе образовательных медиапроектов» – напрямую вытекает из названия диссертации и является ключевым аспектом, который необходимо исследовать и решить. Все поставленные задачи (например, анализ теоретических основ, выявление сущности компетенции, разработка и обоснование модели, разработка методического обеспечения, экспериментальная проверка эффективности) представляют собой логическую декомпозицию общей цели. Каждая задача последовательно

			приближает к достижению цели и раскрытию темы.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Диссертация Жүнісбаевой Ә.С. демонстрирует высокую степень внутренней согласованности и логической взаимосвязи всех ее структурных компонентов, что является признаком зрелого и глубокого научного исследования. На протяжении всей диссертации используется единая терминология, обеспечивающая ясность и связность изложения материала.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	В диссертационной работе проведен глубокий критический анализ предложенных автором новых решений (принципов, методов) в сравнении с известными подходами. На основе критического анализа имеющихся подходов соискатель убедительно аргументирует необходимость разработки собственной модели и методики формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы. Автор демонстрирует, что существующие решения не в полной мере отвечают современным требованиям к подготовке педагогов, особенно в части использования образовательных медиапроектов. При описании разработанной модели и методики автор не просто представляет их, но проводит имплицитное сравнение с традиционными или альтернативными подходами. Это позволяет оценить новизну, преимущества и потенциальную эффективность предложенных решений. Например, подчеркивается уникальность комплексного подхода, ориентированного на практическую проектную деятельность с использованием цифровых технологий.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%);	Научные результаты и положения, выносимые на защиту в диссертационной работе, являются полностью новыми. - впервые разработана и научно обоснована оригинальная модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы,

		3) не новые (новыми являются менее 25%).	интегрирующая использование информационных технологий и образовательных медиапроектов. Эта модель не является адаптацией или компиляцией, а представляет собой авторское, системное видение процесса; - создано и апробировано комплексное методическое обеспечение, включающее силлабус экспериментального курса «Образовательные медиапроекты по русскому языку и литературе», методические рекомендации по его реализации, а также систему критериев и показателей оценки уровня сформированности изучаемой компетенции. Эти разработки имеют прикладную новизну и готовы к внедрению; - предложена и систематизирована методика использования образовательных медиапроектов (видеосюжеты, подкасты, интерактивные презентации, блоги) как центрального средства формирования профессиональной компетенции и всех ее компонентов будущих учителей русского языка и литературы. Это не простое включение ИТ, а целенаправленное, проектно-ориентированное обучение.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми?	Выводы, сформулированные в диссертационной работе, являются полностью новыми и вносят значительный вклад в развитие педагогической науки. Выводы не просто констатируют факты, но и содержат обобщения, которые ранее не были представлены в такой форме и полноте в научном сообществе применительно к данной предметной области. Они аккумулируют результаты всего исследования.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	В исследовании активно используются современные информационные технологии, образовательные платформы и программное обеспечение, что соответствует теме диссертации и обеспечивает получение достоверных результатов. Разработанная автором методика использования образовательных медиапроектов как средства формирования компетенций является, по сути, новой педагогической технологией. Она не просто включает отдельные цифровые инструменты, а предлагает системный подход к организации проектной деятельности с помощью ИТ. Новизна заключается в специфике интеграции информационных технологий в процесс создания образовательных медиапроектов по русскому языку и литературе с целью развития конкретных профессиональных компетенций будущих педагогов.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы, научные положения, заключение и приложение основаны на значимых с научной точки зрения доказательствах и обоснованы для направлений в области подготовки в сфере искусства и гуманитарных наук (Qualitative research), ориентированных на исследование индивидов, понимание и объяснение субъективных аспектов их взаимодействия.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	В диссертации на защиту вынесены 6 положений: *Положение 1.* 7.1 Считаем положение доказанным, поскольку соискатель, ссылаясь на авторитетные источники и нормативные документы (обновленный профстандарт) обосновывает необходимость уточнения содержания и структуры профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым.
		7.1 Доказано ли положение?	
		1) доказано;	
		2) скорее доказано;	
		3) скорее не доказано;	
		4) не доказано;	
		5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.	
		7.2 Является ли тривиальным?	

		1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377.* *2) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B., Abdraimova S.E. The relevance of professional formation of future teacher // International scientific-practical conference «Auezov readings-21: new Kazakhstan – the future of the country». – 2023. – P. 174-177.* *Положение 2.* 7.1 Положение доказано в рамках диссертации и публикаций. Путем педагогического эксперимента соискатель доказывает, что включение информационных технологий и образовательных медиапроектов способствует формированию обновленного и уточненного содержания профессиональных компетенций будущего учителя-филолога. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377.* *2) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя //Вестник КазНПУ имени*

			Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227. *3) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Media projects in the system of language and literature teaching in Kazakhstan // German International Journal of Modern Science. – 2025. – P.72-77.* *4) Zhunisbayeva A.S. Potential of IT in developing language teaching: a focus in reading skills // Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, Казахстан, 4–6 апреля 2024 года. – С. 128.* *Положение 3.* 7.1 Положение считаем доказанным, поскольку оно основано не только на теоретическом осмыслении, но и на результатах целенаправленно проведенного педагогического эксперимента. Апробация методического комплекса по формированию проф. компетенций в условиях реального образовательного процесса позволяет говорить о его действенности и подтвердить заявленную эффективность. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Begaliyeva, S., Shmakova, E., & Zhunisbayeva, A. (2025). 1. Creation of a Collaborative «School–University» Environment to Support Research Activities in Schools // Education Sciences. – 2025. – 15(1). – 100. DOI: 10.3390/educsci15010100.* *2) Zhunisbayeva A.S., Begaliyeva S.B. Digital humanities capabilities in the preparation of scientific projects // Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура: Сборник научных трудов Международного форума. – 14-16.10.2024 г. // общ. ред. Бегалиева С.Б., сост. Исалиева С.Т. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2024. –

			С. 385–388. *3) Zhunisbayeva A.S. Potential of IT in developing language teaching: a focus in reading skills // Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, Казахстан, 4–6 апреля 2024 года. – С. 128.* *Положение 4.* 7.1 Положение доказано, подтверждено результатами формирующего этапа педагогического эксперимента. Доказательство данного положения строится на сочетании теоретического обоснования (почему именно эти критерии и этапы), методической разработки (что конкретно делалось) и эмпирической проверки (каковы были результаты), что обеспечивает высокую степень его доказанности в соответствии с требованиями к педагогическим диссертациям. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377.* *2) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.* *Положение 5.* 7.1 Положение считаем доказанным, поскольку каждый из

			перечисленных компонентов методического комплекса («интеграция медиапроектной деятельности», «обеспечение мотивации», «организация поэтапного формирования умений», «систематическое педагогическое сопровождение», «использование адекватных критериев и инструментов оценки») был частью экспериментальной методики. Их эффективность и целесообразность доказаны тем, что именно благодаря их реализации было достигнуто значимое повышение уровня сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных группах. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B., Abdraimova S.E. The relevance of professional formation of future teacher // International scientific-practical conference «Auezov readings-21: new Kazakhstan – the future of the country». – 2023. – P. 174-177.* *2) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Media projects in the system of language and literature teaching in Kazakhstan // German International Journal of Modern Science. -- 2025. – P.72-77.* *3) Zhunisbayeva, A. S., Joldasbekova B.U. The role of digital literacy in collaboration between schools and universities // Future Science: Idea, Innovation, Intelligence Republican Scientific-Practical Conference for Young Scientists and Students, Tashenev University, Shymkent, Kazakhstan, 11.04.2025. – С. 626-630.* *Положение 6.* 7.1 Положение является полностью доказанным, поскольку

			оно описывает разработанный и эффективно апробированный в ходе педагогического эксперимента продукт, призванный решать конкретные практические задачи в системе высшего филологического образования. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.* *2) Zhunisbayeva, A. S., Joldasbekova B.U. The role of digital literacy in collaboration between schools and universities // Future Science: Idea, Innovation, Intelligence Republican Scientific-Practical Conference for Young Scientists and Students, Tashenev University, Shymkent, Kazakhstan, 11.04.2025. – С. 626-630.*
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Автор четко указывает методологическую базу исследования, опираясь на системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и технологический подходы. Эти подходы выбраны не случайно, они в полной мере соответствуют поставленной цели и задачам формирования профессиональной компетенции посредством информационных технологий и проектной деятельности. В работе достаточно подробно описана организация педагогического эксперимента, включая выбор экспериментальных и контрольных групп, этапы проведения, разработанные диагностические методики и инструментарий. Это позволяет судить о валидности и надежности полученных данных. Докторант продемонстрировала глубокое понимание методологических
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	
		2) нет.	

			принципов научного исследования, обоснованно подошла к выбору методов и подробно изложила ход их применения, что свидетельствует о высоком научном уровне методологического аппарата диссертации.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований, а также методик обработки и интерпретации данных с активным применением компьютерных технологий. Сама тема диссертации предполагает активное использование информационных технологий. Докторант не только исследует формирование компетенций с помощью цифровых технологий, но и применяет их на различных этапах исследования. Результаты исследования представлены не только в табличном, но и в графическом виде (диаграммы, гистограммы), что является современным способом визуализации и интерпретации данных, облегчающим их восприятие и анализ.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	В диссертации Жүнісбаевой Ә.С. достигнуто гармоничное сочетание теоретического осмысления структуры профессиональной компетенции и эмпирической проверки ее эффективного формирования при помощи цифровых инструментов и образовательных медиапроектов, что является безусловным достоинством работы и подтверждает научную обоснованность всех представленных положений. Проведенный педагогический эксперимент служит мостом между теоретическими построениями диссертации и их практической реализацией. Он убедительно демонстрирует, что разработанные теоретические положения и методическая модель не являются умозрительными, а эффективно работают в реальном образовательном процессе.
		1) да;	
		2) нет.	

		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Соискатель продемонстрировала глубокую осведомленность в предметной области и умение эффективно работать с научной литературой, что указывает на высокую степень обоснованности и достоверности всех представленных в диссертации утверждений. Список литературы диссертации содержит значительное количество источников, включающих монографии, статьи в ведущих научных журналах (как отечественных, так и зарубежных), диссертации и авторефераты по исследуемой проблематике. Присутствие новейших публикаций за последние 5 лет определяет актуальность и современность используемых источников.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	В библиографии представлены монографии, статьи в ведущих рецензируемых научных журналах (в том числе рекомендованных КОКНВО, индексируемых в Scopus), материалы конференций, диссертации и авторефераты. Такое разнообразие обеспечивает полноту и глубину анализа. В списке литературы представлены как фундаментальные труды классиков педагогической мысли, так и новейшие исследования (включая публикации последних лет. Литературный обзор выполнен на высоком научном уровне, обеспечивая глубокое погружение в проблематику и доказывая обширную эрудицию автора.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	В работе уточнены и систематизированы теоретические представления о структуре и содержании профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в контексте использования информационных технологий и образовательных медиапроектов. Выявление и теоретическое обоснование специфических педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной компетенции средствами информационных технологий, обогащает теорию профессионального образования. Работа вносит вклад в

			теорию медиаобразования, систематизируя принципы и подходы к использованию образовательных медиапроектов как эффективного средства развития профессиональных качеств педагогов-словесников.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Разработанные автором модель формирования профессиональной компетенции, а также комплексное методическое обеспечение (включая силлабус экспериментального курса «Образовательные медиапроекты по русскому языку и литературе» и методические рекомендации, представленные в Приложении А к диссертации) являются полностью готовыми к непосредственному внедрению в образовательный процесс. Выводы и рекомендации диссертации могут быть успешно применены в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в колледжах и на курсах повышения квалификации для действующих учителей. Диссертация Жүнісбаевой Ә.С. имеет не только теоретическую, но и значительную практическую ценность, предлагая конкретные, апробированные решения для совершенствования системы педагогического образования.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Созданные и апробированные методические материалы, такие как силлабус экспериментального курса «Образовательные медиапроекты по русскому языку и литературе» и подробные методические рекомендации по его проведению, являются оригинальными авторскими разработками. Они содержат конкретные сценарии, задания, критерии оценки, адаптированные под специфику формирования компетенции учителей-филологов через медиапроекты.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Текст диссертации написан безупречно с точки зрения орфографии, пунктуации и грамматики. Формулировки четкие, точные и не допускают двойных толкований. Работа выдержана в строгом научном стиле, который проявляется в
		1) высокое;	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	

		4) низкое.	использовании соответствующей терминологии, объективности изложения, отсутствии эмоционально окрашенных выражений. Термины используются корректно и последовательно. Несмотря на научную глубину, текст диссертации читается легко и понятно. Соискатель умеет ясно доносить сложные идеи, что важно для академической работы.
11.	Замечания к диссертации	1. При описании педагогического эксперимента и оценке его результатов, несмотря на представленные критерии и показатели, несколько не хватает качественного анализа динамики формирования компетенций. Более развернутые примеры анализа ответов студентов, их рефлексии или конкретных ошибок/успехов в процессе работы над медиапроектами могли бы дополнить количественные данные и углубить выводы. 2. В третьем разделе, посвященном экспериментальной работе, содержится подробное описание методики. Однако, для усиления практической применимости и воспроизводимости исследования, было бы полезно включить более детальные примеры или кейсы созданных студентами образовательных медиапроектов, иллюстрирующие различные уровни их выполнения и используемые информационные технологии. Это позволило бы читателю глубже понять специфику реализации методики. Важно отметить, что высказанные замечания носят рекомендательный характер и направлены на дальнейшее совершенствование и развитие обозначенной проблематики. Они не влияют на общую высокую оценку качества, теоретической значимости и практической ценности диссертационного исследования Жүнісбаевой Ә.С.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	-	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового	На основании вышеизложенного, диссертационная работа Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» соответствует всем	

	положения)	требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). В связи с этим, считаю, что Жүнісбаева Әсел Серікқызы заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
д.ф.н., и.о. профессора,
Казахского национального женского
педагогического университета
(г. Алматы, Казахстан).
(место работы, научное звание)

Қолы
Подпись
Растаймын: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ HR қызметі
Заверяю: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба

(подпись)

Оналбаева Айгуль Тыныбековна
(ФИО)